

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ Магдагачинской СОШ № 1

М.В.Боровкова /

» августа 2020 г.



**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

«Экология души»

МОБУ Магдагачинской СОШ № 1

на 2020-2023 учебный год

Программа рассчитана на 3 года

Введение

Воспитательная программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, школы, интересов обучающихся и их родителей.

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р»);

4) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

5) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (от 30 декабря 2015 года №14)

6) Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Амурской области.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом – ведущие ориентиры, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив при выстраивании воспитательного процесса.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение. Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) развитие физически здоровой личности;
- 4) развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- 7) совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

На предстоящий год и далее, актуальной задачей коллектива остается развитие и совершенствование воспитательных систем классов, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

Содержание, формы и виды воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные вариативные модули:

- «Судьба и Родина - едины»
- «Чемпион»
- «Только в труде велик человек»
- «Согласие»

➤ «Познание»

Мы выбрали те модули, которые помогут нам в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов и с учетом проблем воспитания в этом учебном году.

Принципы реализации программы

- Принцип общественной направленности - школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.
- Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.
- Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения учеников к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию, ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.
- Принцип субъектности - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.
- Принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.
- Принцип системности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- Принцип сотрудничества - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.
- Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

Личностно-ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельностный подход - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире. Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Модуль «Судьба и Родина –едины»

Главные идеи: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Модуль «Чемпион»

Главные идеи: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь; □ социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.

Модуль «Только в труде велик человек»

Главные идеи: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и

творческой деятельности; воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению, формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда.

Модуль «Согласие»

Главные идеи: принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; предъявление нравственных требований к себе и своему поведению; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей (толерантность); практическое применение нравственных знаний и умений; формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; создавать условия для духовного общения ребенка и родителей; создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, создать условия для совместного проведения досуга детей и родителей, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

Модуль «Познание»

Главные идеи: создание условий для развития познавательного интереса, для развития творческой активности, интеллектуального развития, ответственности за порученное дело.

Этапы реализации программы

1 этап 2020 (сентябрь-январь) – аналитико- проектный:

- анализ результатов реализации предыдущей программы
- внедрение модулей и начало реализации новой программы

2 этап 2021 -2022 г. – реализующий

- реализация мероприятий плана действий программы
- реализация модулей программы

Задачи:

1. Формирование стремления к развитию совершенствованию своих творческих способностей.
2. Создание условий для появления активности в организации жизни школы.
3. Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.
4. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.

3 этап 2022 -2023 г. – аналитико- обобщающий

- анализ реализации программы
- диагностика реализации основных направлений программы и определение новых воспитательных задач

Ожидаемые результаты реализации Программы

- 1) Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- 2) Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- 3) Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- 4) Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, патриотизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
- 5) Формирование положительного имиджа детей.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией мероприятий, направленных на: повышение воспитательного потенциала образовательного процесса; развитие системы дополнительного образования обучающихся; повышение педагогической культуры родителей; готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания; укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

Инвариантные модули в воспитательной работе

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета глав классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Совет класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, учеба, дисциплина);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичная организация РДШ. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создана программа по профориентации 1-11 классов «Билет в будущее»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы- родители участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям(духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и обще интеллектуальное, работа с родителями) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующее :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ по воспитательной работе педагогом- организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План мероприятий Программы на 2020-2021уч.г

СЕНТЯБРЬ

Дела	Дата проведения	Ответственные
1. День воинской славы России. День окончания второй мировой войны	02.09	Педагог- организатор, классные руководители.
2. Международный день мира. Акция «Голубь мира»	21.09	Отряд «ЮИД»
3. Вручение памяток 1кл. «Правила перехода проезжей части»	11.09	
1. КТД «День знаний».	01.09	Педагог- организатор, классные руководители
2. Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности. День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	
1. Акция «Чистая территория школы».	Сентябрь	Педагог- организатор, школьное самоуправление, классные руководители
2. Конкурс поделок из природного материала.	11.09	
3. Акция «Чистый берег»		
4. Ярмарка- распродажа «Дары Осени»	18.09	
5. Выборы в Школьный Парламент первичной организации РДШ	11.09 25.09	
1. Общешкольный осенний кросс «Стартуем все»	23.09 02.09. – 11.09	Учителя физической культуры, Педагог- организатор, школьное самоуправление, классные руководители
2.Классные часы «Безопасная дорога».	18.09	

3.КТД. Традиционный Турслет «В поисках здоровья»		
1.День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны.	01.09	Библиотекарь школы Педагог- организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Не позволяй душе лениться!»	24.09	Администрация школы, классные руководители Управляющий Совет

ОКТАБРЬ

Дела	Дата проведения	Ответственный
Акция «Старости -почет и уважение» - день пожилого человека-встречи в школе в Городе Мастеров Акция «Дом без одиночества» - посещение пожилых людей	01.10 28.09-01.10	Педагог- организатор, классные руководители Отряд волонтеров
1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Международный день школьных библиотек.	01.10 22.10	Педагог- организатор, классные руководители Школьный библиотекарь
1. Всемирный день защиты животных. Выставка животных и просмотр роликов о домашних животных «Видели видео» и выбор лучшего ролика. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3.День интернета. 4 Выпуск ежемесячной газеты «Голос Галактики» 5. День рождение РДШ. Квест-игра «Лидер Школы»	04.10 16.10-23.10 28.10 29.10	Учитель биологии, педагог- организатор, классные руководители Учитель ИЗО Учитель информатики Педагог- организатор, школьное самоуправление,

Чемпионат «64» -по шахматам и шашкам Соревнования по волейболу, баскетболу День здоровья- «Норма ГТО – норма жизни».	С 12.10-16.10	Учителя физической культуры Учитель ОБЖ Педагог- организатор, классные руководители
1. КТД «Нет выше звания - Учитель». День учителя. День самоуправления 2. Акция «Открытка любимому учителю» 3. Рейд «Живи, книга». 4. Школьные олимпиады. 5.125 лет со дня рождения С. Есенина(03.10) 6. КТД. День рождения Школы (посвящение в 1кл., 5кл, старшеклассники)	02.10 28.09- 01.10 07.10 В течение месяца 09.10 19.10 19.10-23.10	Педагог- организатор, классные руководители библиотекарь, учителя – предметники Педагог- организатор, школьное самоуправление,
Родительские лектории	Весь месяц	Психолог школы

НОЯБРЬ

Дела	Дата проведения	Ответственный
1.Линейка ко Дню народного единства 2.Неделя толерантности	04.11. 16.11-20.11	Педагог- организатор
1. День народного единства. Участие в шествии на площади поселка 2.Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	04.11 В течение месяца	классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории
1.Акция «Зеленая рапсодия». 2 Выпуск газет «О, женщина, ты книга между книг» 3.Всемирный день ребенка	Сентябрь-октябрь 20.11	Педагог- организатор, классные руководители

1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	27.11	Учителя физкультуры.
2. Всемирный день доброты	14.11	Педагог- организатор, классные руководители, школьное самоуправление.
3. Международный день отказа от курения. Акция «Конфетка за сигаретку»	19.11	волонтеры
1. Международный день правовой помощи детям.	20.11	Педагог- организатор, классные руководители
2. Правовой лекторий «Дети- детям».	20.11	классные руководители, классные библиотекарь,
3. Конкурсно-развлекательная программа ко Дню матери «Ты одна такая - единственная и родная!» (1-4 классы, 5-11 классы)	24.11-29.11	общественный инспектор по охране прав детства Школьное самоуправление
4. КТД. Международный день КВН	08.11	
Выставка ко Дню матери «Мама, милая моя» (сбор информация о женщинах награжденных медалью «Материнская слава»	До 26.11	Педагог- организатор, классные руководители, самоуправление

ДЕКАБРЬ

Дела	Дата проведения	Ответственный
День воинской славы. Нахимов	01.12	Педагог- организатор, классные руководители
1. День Неизвестного солдата	03.12	учитель истории, педагог-
2. День Героев Отечества.	09.12	организатор, классные руководители
3. День конституции РФ. КТД «Горжусь тобой, моя Россия!».	12.12	Учитель информатики
5. Всероссийская акция «Час кода».	03.12-10.12	
1. Операция «Помоги пернатому другу».	В течение месяца	учитель биологии

2.Всемирный день борьбы со СПИДом. 3. Международный день инвалидов 4 Всемирный день детского телевидения	01.12 03.12 11.12	Педагог- организатор, классные руководители
1. «Весёлые старты»- спортивные соревнования на приз Деда Мороза	04.12	Учитель физкультуры
1.Подготовка к новомуднему празднику. 2. Выставка Новогодних открыток «Мастерская Дедушки Мороза» 3 Чемпионат школы по изготовлению мягких игрушек 4.КТД «Новогодний переполох» -Новогодние праздники 5. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы». 6.КТД «Фестиваль сказки»	16.12-27.12 16.12 11.12 30.12 18.12 16.12	Педагог- организатор, классные руководители классные руководители библиотекарь школы, классные руководители
Помощь в изготовлении мягких игрушек, снежных фигур , костюмы к фестивалю и новогодним представлениям	декабрь	Педагог-организатор классные руководители

ЯНВАРЬ

Дела	Дата проведения	Ответственный
1.КТД. Фестиваль народных культур 2. Международный день памяти жертв Холокоста 3. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.)	22.01 27.01 28.01	Педагог- организатор, классные руководители
Посещения музеев(школьного и лок. Депо) Акция «Свеча Памяти»	Весь месяц 28.01	классные руководители, учитель истории, школьное самоуправление волонтерский отряд
Акция «Кормушка».	В течение месяца	учитель биологии

1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	22.01	Учителя физкультуры
1.Классный час «Рождество – праздник семейный». 2.Калейдоскоп народных праздников (викторина). 3.Неделя науки и техники для детей и юношества. 4.День детских изобретений 5.Интерактивный вечер детективов	11.01 18.01 04-10.01 17.01 29.01	Библиотекарь школы Педагог- организатор, классные руководители
Проведение совместных праздников.	Весь месяц	Педагог- организатор, классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Дела	Дата проведения	Ответственный
1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 2. Классный час «В память о юных героях».	02.02 08.02	Педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2.Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».	15.02 22.02	Педагог- организатор, классные руководители, Учитель ИЗО
1.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.	Весь месяц	Волонтерский отряд.

Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	17.02	Учителя физкультуры
КТД «Фестиваль патриотических песен, спектаклей, газет, творческих работ»	19.02	Педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
Родительский лекторий	26.02	классные руководители, психолог

МАРТ

Дела	Дата проведения	Ответственный
КТД «Фестиваль анимационных видео и фотофильмов		Педагог- организатор, классные руководители
1. Всемирный день гражданской обороны.	01.03	Педагог- организатор, классные руководители
1. День действий в защиту рек, воды и жизни.	12.03	учитель биологии
2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».	16.03	Педагог- организатор, классные руководители
3. День воссоединения Крыма и России.		
4. «Чистодвор»- операция по уборке территории	18.03	
5.Проведение мастер классов для вожатых.	10.03	
6.Конкурс на лучшую школьную зону на школьном дворе возле начальной школы 1-4кл.	17.03	
Конкурс мини –проектов «Аукцион идей» 7-8 кл. проекты цветников , 9-11 проекты рекреации 5-6- проекты школьного двора		
1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	20.03	Учителя физкультуры

1. Праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный 8 Марта. «О матерях можно говорить бесконечно»	04.03	классные руководители, школьное самоуправление, библиотекарь школы
2. Поздравление учителей	05.03	
2 Неделя детской и юношеской книги.	25.03-30.03	
.Конкурс проектов	март	Педагог- организатор, классные руководители

АПРЕЛЬ

Дела	Дата проведения	Ответственный
Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Знаете, каким он парнем был»).	12.04	Педагог- организатор, классные руководители
1. Диспут « Вчера, сегодня, завтра»	19.04	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
2 День пожарной охраны.	30.04	
1. Международный день птиц.	02.04	Учитель биологии
2. Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	
1. Всемирный день здоровья. КТД «интеллектуально- культурно- спортивный марафон «Дистанции»	08.04	Учителя физкультуры, педагог- организатор, классные руководители
2. Весенний кросс.	27.04	
1. Фестиваль детского творчества. 1-4 кл.	06.04	Педагог- организатор, классные руководители
2. Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.	12.04	
3. Молодежный конкурс для 8-11 классов «Какие мы и что мы умеем» (танцы, песни стихи спорт и т. д.)	14.04	
4. Проективная игра «Что делать 1 апреля»	01.04.	
Родительский патруль	апрель	Педагог- организатор, классные руководители

МАЙ

Дела	Дата проведения	Ответственный
Литературно- музыкальная композиция посвященная Дню Победы Праздник «Летом играй, ПДД- соблюдай!»	08.05 22.05.20	Педагог- организатор, классные руководители
1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы. 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек.	27.04-09.05 09.05 В течение месяца 28.05	Педагог- организатор, классные руководители, библиотекарь школы
1. Озеленение школьной территории. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы 2. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	В течение месяца май	учитель биологии Педагог- организатор, классные руководители
1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская». 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	22.05 29.05	Учителя физкультуры Педагог- организатор, классные руководители
1. Конкурс военных песен «Споемте , друзья!» 2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься». 3. КТД «премия 2021»	07.05 22.05 14.05	Педагог- организатор, учитель музыки классные руководители, библиотекарь школы
Мониторинг удовлетворенности родителей школьной жизнью	02.05	классные руководители, психолог

