

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году в МОБУ Магдагачинской СОШ № 1 В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Результаты ВПР школа использует, в том числе, в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6 - 8-х классов

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	38	48	47	52	
Математика	38	48	47	52	33
Окружающий мир	38				
Биология		48	47	52	
История		48	47	52	
Обществознание			47	52	33
География			47	52	
Химия					33
Физика				52	
Иностранный язык (английский)				52	

Вывод: в работе приняли участие 218 учеников из 221 обучающегося 5- 9 классов (96,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5-ом классе (по программе 4-го класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение классифицировать слова по составу.

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

– область 53,31 % - школа 33,82% (19,49%)

Задание позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- менее 50% - 47,06% выше областного (13,28%)

Общие рекомендации

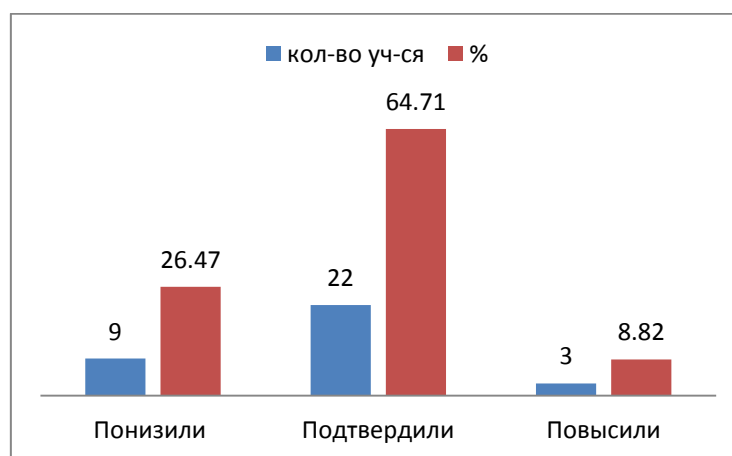
В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Рекомендации

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- на уроках повторения систематически проводить работу над классификацией слов по составу;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Отметки

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	8,82



Математика

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

область 71,56%- школа 62,86% (8,7%)

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

область 48,7%- школа 31,43% (17,27%)

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

область 39,74%- школа 17,14% (22,6%)

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

область 46,66% -школа 40% (6,66%)

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

– систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию);

– отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;

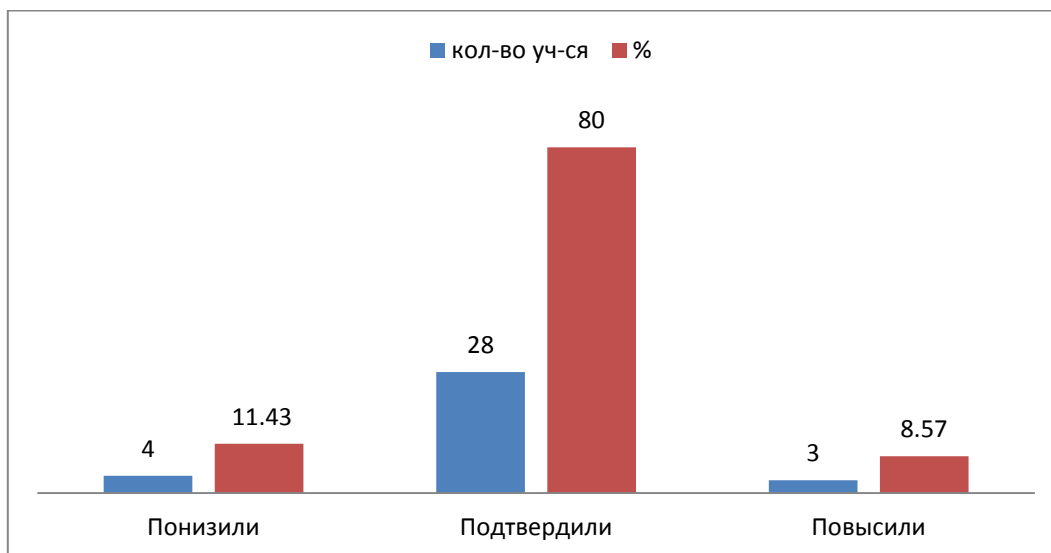
– предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;

– использовать внеурочную деятельность для повышения качества математического образования детей;

– проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.

Отметки

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	8,57



Окружающий мир

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

область 81,71%- школа 66,67 % (8,38%)

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

область 54,9% - школа 47,22% (7.68%)

Рекомендации:

– включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

– предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

Итоги ВПР 2020 года по биологии, химии

Анализ всероссийской проверочной работы по химии 9 класс (по программе 8 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-26,15	-2,12
Подтвердили отметку	+10,14	-1,19
Повысили отметку	+16,01	+3,32

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	-8,31	-2,48
3	-11,16	-2,4
4	+16,07	+3,04
5	+3,39	+1,84

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ Магдагачинская СОШ №1
Качество, %	48,28	62,86	62,86
Успеваемость, %	88,46	94,29	96,77

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с РФ, %
3.2	-6,04	-0,55	-11,37
6.3	-8,24	-1,66	-9,78

Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ МСОШ №1 ниже районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку выше, чем в области, но на 1,19 ниже чем в районе. Повысили свою оценку (по результатам ВПР) больше обучающихся, чем в области и районе. Процент качества в МОБУ МСОШ №1 выше областного показателя на 14,58%. Показатель успеваемости выше областного 5,83% и немного ниже районного на 2,48%. Результат анализа блоков ПООП показал, что обучающие школы слабее справились с заданиями 3.2 и 6.3. Это задания на умение работать с понятиями атомы и молекулы и раскрывать смысл основных химических понятий. Данные задания необходимо проработать на уроках химии, составив маршрутный лист. Остальные задания обучающимися были выполнены на уровне области и района или выше его.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 6 класс (по программе 5 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-31,92	-39,11
Подтвердили отметку	+33,81	+43,48
Повысили отметку	-1,89	-4,37

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-)	Повышение (+)/понижение(-)	Повышение (+)/понижение(-)

	показателя по сравнению с Амурской областью, %	показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	показателя по сравнению с РФ, %
2.1	-25,2	-16,27	-25,39
2.2	-21,45	-19,52	-18,51
4.1	-6,71	-10,52	-5,83
4.3	-15,43	-12,79	-15,53
7.1	-19,79	-20,46	-20,06

Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 ниже районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку выше, чем в области и районе на 33,81% и 43,48% соответственно. Повысили свою оценку (по результатам ВПР) меньше обучающихся, чем в области и районе. Результат анализа блоков ПООП показал, что обучающиеся МОБУ МСОШ слабее справились с заданиями 2.1,2.2,4.1,4.2,4.3, 7.1. Это задания на умение решать биологические задачи, умение использовать полученные знания на практике, определять процессы жизнедеятельности. Данные задания необходимо проработать на уроках биологии, составив маршрутный лист. Остальные задания обучающимися были выполнены на уровне области и района или выше его.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 7 класс (по программе 6 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-14,64	-15,66
Подтвердили отметку	+8,59	+10,88
Повысили отметку	+6,06	+4,79

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	+0,1	-1,23
3	-7,39	-7,7
4	+5,38	+6,84
5	+1,92	+2,11

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ Магдагачинской СОШ №1
Качество, %	33,25	36,1	40,55
Успеваемость, %	83,88	82,55	83,78

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-)	Повышение (+)/понижение(-)	Повышение (+)/понижение(-)

	показателя по сравнению с Амурской областью, %	показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	показателя по сравнению с РФ, %
1.1	-15,48	-16,38	-16,01
1.3	-14,41	-0,59	-15,84
2.1	-16,54	-19,46	-20,04
3.3	-16,11	-12,62	-18,12
3.4	-7,01	-5,82	-10,44
5.1	-11,02	-5,67	-10,12
9	-7,19	-11,16	-8,72

Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ МСОШ №1 ниже районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку выше, чем в области на 8,59% и на 10,88% выше районного показателя. Повысили свою оценку (по результатам ВПР) больше обучающихся, чем в области и районе. Процент качества в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 выше областных показателей области и района на 6,06% и 4,79% соответственно. Показатель успеваемости на уровне областного показателя и выше районного на 1,23%. Результат анализа блоков ПООП показал, что обучающиеся МОБУ МСОШ слабее справились с заданиями 1.1,1.3,2.1,3.3,3.4,5.1, и 9. Это задания на умение определять свойства живых организмов, определять органы цветкового растения, микроскопическое строение растений и умение определять процессы, происходящие внутри растительного организма.. Данные задания необходимо проработать на уроках биологии, составив маршрутный лист. Остальные задания обучающимися были выполнены на уровне области и района или выше его.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 8 класс (по программе 7 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-30,93	-19,97
Подтвердили отметку	+28,77	+22,18
Повысили отметку	+2,16	-2,21

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	-1,77	-0,54
3	-15,61	-8,67
4	+14,81	+8,53
5	+2,57	+0,67

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ Магдагачинская СОШ №1

Качество, %	32,62	40,8	50
Успеваемость, %	86,33	87,56	88,1

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с РФ, %
4	-0,36	-2,17	-3,44
6	-5,19	-5,06	-5,05
8	-11,91	-2,22	-12,08
13.2	-3,65	-3,29	-5,88

Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ МСОШ №1 ниже районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку выше, чем в области на 28,77% и на 22,18% выше районного показателя. Повысили свою оценку (по результатам ВПР) больше обучающихся, чем в области, но меньше чем в районе на 2,21%. Процент качества в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 выше областных показателей области и района на 1,77% и 9,2% соответственно. Показатель успеваемости немного выше областного и районного. Результат анализа блоков ПООП показал, что обучающиеся школы слабее справились с заданиями 4,6,8,13.2. Это задания на умение систематизировать организмы и на формирование системы научного мировоззрения. Данные задания необходимо проработать на уроках биологии, составив маршрутный лист. Остальные задания обучающимися были выполнены на уровне области и района или выше его.

Итоги ВПР 2020 года по английскому языку 8 класс(по программа 7 класса)

Качество выполненной работы составило – 34 %, «5»- 2%, «4»-32 %

По Муниципалитету качество составило 18.3%, таким образом, качество выше муниципального показателя.

Успеваемость составила – 80 % , «2»- 20%. По муниципалитету 61,5%. Таким образом, показатель по школе выше муниципального.

На удовлетворительно справились 46%

Отметки

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

					%		%		
Амурская обл.	18,95	45,68	28,62	6,76	49,42	47,68	2,9	81,06	35,38
Магдагачинский муниципальный район	23,41	40,98	28,29	7,32	50,73	43,41	5,85	76,59	35,61
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	18,42	23,68	34,21	23,68	23,68	63,16	13,16	81,57	57,89

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что 63,16 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (50%)
- . Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (47,37%)
- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (42,98%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (70% и более):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (84,21%)
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка (84,21%)
- Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (97,37%)
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (76,32%)

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

- - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
- Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Рекомендации:

- Оптимизировать работу по списыванию текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Включать в план урока работу с языковыми разборами.
- Организовать комплексную работу с текстом, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Итоги ВПР 2020 года по русскому языку 7 класс(по программа 6 класса)

	2	3	4	5	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Успешность	Качество знаний
Амурская обл.	24,0 7	45,0 7	26,3 6	4,4 9	52,6	45,42	1,98	79,9 3	30,85
Магдагачинский муниципальный район	34,2 6	43,0 6	21,3	1,3 9	62,33	35,81	1,86	65,7 4	22,69
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	18,4 2	50	26,3 2	5,2 6	31,58	65,79	2,63	81,5 8	31,58

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что 65,79 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, показал, у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь

между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; осуществлять речевой самоконтроль (34,21%);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (28,95 %);

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (39 %).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (88,16%);

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (65,79%)

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (80,7%).

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании ;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по формированию умений, обучающихся по преобразованию знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Работать с текстами, выполняя комплексный анализ текста. Работу над формированием умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

	2	3	4	5	Пони зи ли (Отмет ка < Отмет ка по журна лу) %	Подтверд или (Отметка = Отметке по журналу) %	Повыс или (Отмет ка > Отметк а по журнал у) %	Успе ва емос ть	Качес тво знани й
Амурская обл.	24, 85	47, 17	24, 78	4,3 9	51,59	46,88	1,53	76,3 4	29,17
Магдагачинский муниципальный район	31, 25	40, 38	26, 44	3,2 1	52,88	44,23	2,88	70,0 3	29,65
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	23, 26	41, 86	27, 91	6,9 8	46,51	48,84	4,65	76,7 5	34,89

Итоги ВПР 2020 года по русскому языку 8 класс(по программа 7 класса)

	2	3	4	5	Пони зи ли (Отме тка < Отме тка по журн алу) %	Подтве рдили (Отмет ка = Отметк е по журнал у) %	Повы сили (Отме тка > Отме тка по журн алу) %	Усп ева емос ть	Каче ство знан ий
Амурская обл.	24, 85	47, 17	24, 78	4,3 9	51,59	46,88	1,53	76, 34	29,1 7
Магдагачинский муниципальный район	31, 25	40, 38	26, 44	3,2 1	52,88	44,23	2,88	70, 03	29,6 5
Муниципальное общеобразовательное	23, 26	41, 86	27, 91	6,9 8	46,51	48,84	4,65	76, 75	34,8 9

бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что 48,8 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, показал, у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста ; (27,13%);
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; (53,49%);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; (34,88 %);
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (31,4%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (74,42%)
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (74,42%)
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка .Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (70,93%)
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (74,42%)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (79,07 %)

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Рекомендации:

Организовать использование индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: предложения, содержащие причастный и деепричастный обороты, работать над нахождением границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Итоги ВПР 2020 года по истории 7 класс(по программа 6 класса)

	2	3	4	5	Пони зили (Отме тка < Отме тка по журн алу) %	Подтве рдили (Отмет ка = Отметк е по журнал у) %	Повы сили (Отме тка > Отме тка по журн алу) %	Усп ева емо сть	Каче ство знан ий
Амурская обл.	12, 77	50, 53	31, 19	5,5 2	51,41	45,81	2,78		
Магдагачинский муниципальный район	15, 35	56, 14	25, 44	3,0 7	53,1	46,02	0,88		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	21, 43	57, 14	21, 43	0	47,62	52,38	0	78, 57	21,4 3

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что 52,38% обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, показал, у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 19,05% от выполнявших задание);

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века (справились 18,25% от выполнявших задание);

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (Задание повышенной сложности) (справились 34,92% от выполнявших задание).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

					а по журнал у) %	ке по журна лу) %	ка > Отм етка по жур нал у) %		ий
Амурская обл.	15,0 1	54, 46	25, 58	4,9 6	51,88	45,37	2,75		
Магдагачинский муниципальный район	19,7 1	55, 29	23, 56	1,4 4	53,37	42,79	3,85		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	19,6 1	45, 1	35, 29	0	43,14	49,02	7,84	80,39	35, 29

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что половина обучающихся подтвердила годовую отметку по предмету. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, показал, у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации. (справились 35,29% (с заданием на 1 балл) и 28,43% (задание на 2 балла) от выполнявших задание);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (справились 31,37% от выполнявших задание);

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (справились 26,47% от выполнявших задание);

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (Задание повышенной сложности) (справились 24,18% от выполнявших задание);

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. (Задание повышенной сложности) (справились 18,3% от выполнявших задание);

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (справились 7,84% от выполнявших задание).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (Задание повышенной сложности).

Рекомендации:

Организация индивидуальной работы с учащимися по формированию умений, обучающихся по преобразованию знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками. Работа с исторической картой как источником информации. Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Итоги ВПР 2020 года по математике 6 класс(по программам 5 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-39,07	-29,47
Подтвердили отметку	+19,74	+12,43
Повысили отметку	+19,33	+17,04

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	-13,72	-7,67
3	-12,9	-10,77
4	-1,29	- 6,07
5	+27,9	+24,51

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ МСОШ №1
Качество, %	38,61	46,78	65,22
Успеваемость, %	81,93	87,98	95,65

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с РФ, %
1,2,3,5,6,10,12	-4,26	-8,44	-5,53
4,7,8,11,13	+31,05	+34,8	+26,12

Проверочная работа для обучающихся 6-го класса содержала 14 заданий. Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 20 баллов.

Таблица 1

Оценивание отдельных заданий

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	Итого
балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20
уровень сложности	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	п	п	

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задание считалось выполненным, если записано верное решение и ответ.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

На диаграмме представлены в процентном отношении полученные отметки по результатам выполнения работы (рис. 1).



Отметка в 5 бальной школе	2	3	4	5
Распределение отметок в процентном отношении	4,35	30,43	28,26	36,96

На диаграмме, приведенной ниже, представлена средняя решаемость всех заданий проверочной работы по математике (по двум вариантам).



Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%.

Показатели успешности заданий 2, 5, 6, 9, 10, 11(1), 11(2) находятся в зоне оптимального уровня (не менее 60%). Показатели успешности заданий 3, 4, 8, 12(2), 13, 14 – значительно ниже оптимального уровня (ниже 60%). Между 50% и 60% диапазон успешности выполнения задания 7, несложной сюжетной задачи на все арифметические действия, и задания 12(1) - задачи практического характера на вычисление расстояния либо площади в стандартной ситуации.

Наиболее хорошо справились с заданиями:

- решение текстовой задачи (на работу, на движение), предполагающей выделение трех величин и установление связи между ними (задание 6);
- выполнение задания, направленного на проверку овладения навыком письменных вычислений (задание 9);
- решение задачи практического характера на оптимальный выбор покупки с использованием данных, представленных в таблице (задание 10);

В задании 9 обучающимся необходимо было найти значение числового выражения, содержащего натуральные числа и арифметические действия: умножение, деление, сложение, вычитание и действия со скобками. Высокий результат, показанный учащимися, говорит о достаточной сформированности вычислительных навыков.

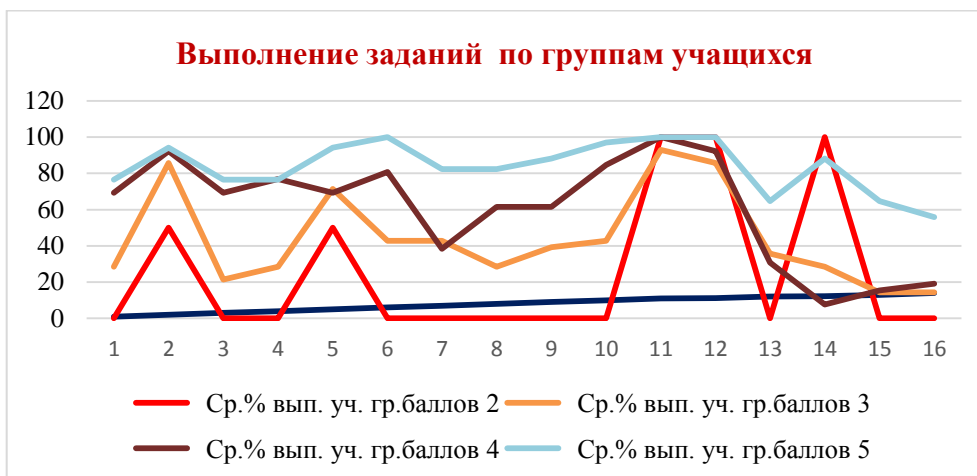
Содержание заданий 4, 8 может относиться к программе 6 класса в зависимости от УМК, по которому идет преподавание математики. Поэтому проведен анализ результатов выполнения тех заданий, содержание которых было освоено всеми участниками мониторинга.

Из приведенной выше в таблице 4 и диаграмме 2 результатов видно, что обучающиеся 6-х классов успешно оперируют понятиями «обыкновенная дробь» (задание 2), умеют находить неизвестный компонент арифметического действия (задание 5), читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в диаграммах (задание 11(1), 11(2)).

Наибольшие затруднения при выполнении наблюдаются в следующих заданиях:

- решение задачи на простейшие геометрические построения, удовлетворяющие определенным условиям (задание 12(2));
- решение задачи на применение понятий «прямоугольный параллелепипед» и «объем» прямоугольного параллелепипеда в нестандартной ситуации (задание 13);
- решение задачи повышенной трудности, с применением логических обоснований, доказательств математическим утверждений (задание 14).

Анализ выполнения заданий группами участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов, позволяет увидеть, что по всем группам неуспешными были задания №13, №14, что позволяет сделать вывод о неслучайном характере неуспешности выше перечисленных заданий. Низкая успешность выполнения объясняется недостаточно сформированными умениями: выделения основных величин, характеризующие процесс, описанный в тексте задачи, незнанием связи между величинами; построения алгоритма решения задачи и реализации построенного алгоритма; выполнения логических рассуждений, обоснований, умений проводить математические рассуждения; недостаточным уровнем развития пространственных представлений.



Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствуют о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

На основании данных о распределении первичных баллов можно сделать вывод о необоснованно резких скачках числа групп участников, получивших отметку «3» и отметку «4», а именно для минимальных пограничных значений данных групп: 7 баллов, 11 баллов. Особенно резкий скачок просматривается при переходе из группы «2» в группу «3». Аномалии распределения хорошо просматриваются на рисунке 4.



Следует отметить, что 49,94% обучающихся имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по математике за курс 5 класса. Это свидетельствует о недостаточной прочности усвоения материала за 2019-2020 учебный год (рис. 5).



Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ МСОШ №1 ниже районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку выше, чем в области на 19,04 и районе на 19,43. Повысили свою оценку (по результатам ВПР) больше обучающихся, чем в области и районе. Процент качества в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 выше областного показателя на 26,61%. Показатель успеваемости выше областного 13,72% и районного на 7,67%.

Выводы по результатам выполнения работы

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

- невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж.

2. Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы:

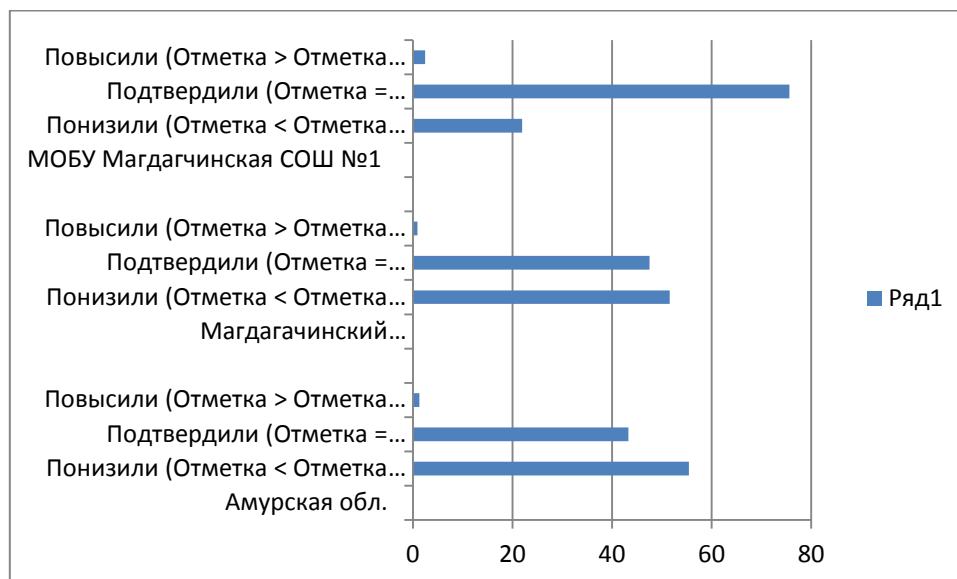
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

3. Выявленные проблемы направить на устранение трудностей и ошибок, провести корректировку программы по учебному предмету, включить в резервные часы решение задач на простейшие геометрические построения, удовлетворяющие определённым условиям (задание 12(2)), решение задач на применение понятий «прямоугольный параллелепипед» и «объём» прямоугольного параллелепипеда в нестандартной ситуации

Итоги ВПР 2020 года по математике 7 класс(по программа 6 класса)

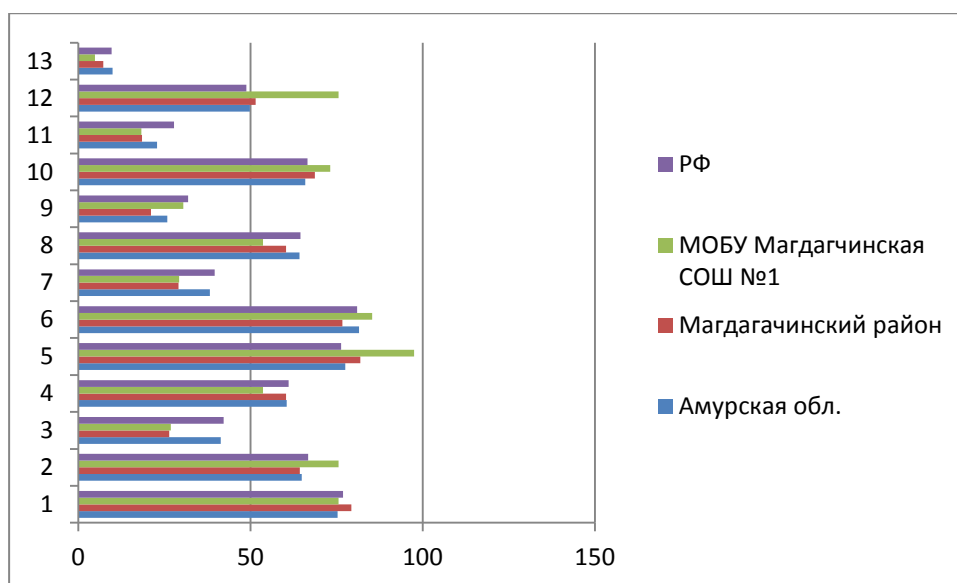
Сравнение отметок с отметками по журналу

МОБУ Магдагачинская СОШ №1	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,44



Из диаграммы видно, что в школе % учащихся, которые подтвердили отметку больше по сравнению с областью и с районом. Понизили отметку в ниже, чем по району и по области. Повышение отметки наблюдается чуть больше, чем по району и области.

Достижение планируемых результатов



Наиболее низкий результат показали по таким заданиям:

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Хороший результат показали по таким заданиям:

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

Итоги ВПР 2020 года по математике 8 класс(по программа 7 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	+11,68	+11,91
Подтвердили отметку	-7,47	-7,89
Повысили отметку	-4,22	-4,02

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	+17,01	+10,07
3	+7,14	+10,94
4	-21,15	-20,04
5	-3,01	-0,98

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ МСОШ №1
Качество, %	30,28	27,14	6,12
Успеваемость, %	82,32	75,38	65,31

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с РФ, %
1	-1,68	-1,42	-2,95
2	-13,7	-14,16	-14,03
5	-9,72	+1,03	-13,33
7	-36,13	-28,75	-34,82
9	-33,65	-29,02	-38,34
10	-7,93	-4,27	-8,9
11	-22,38	-15,9	-25,13
12	-1,25	-5,06	-3,48
13	-13,59	-13,45	-15,56
15	-10,88	-13,48	-10,99
16	-4,5	-2,64	-6,31

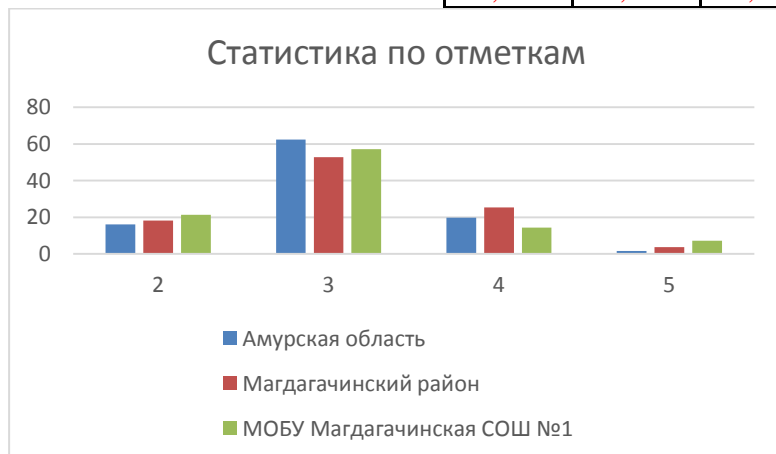
Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ МСОШ №1 выше районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку ниже, чем в области (7,47%) и в районе (7,89%). Повысили свою оценку (по результатам ВПР) меньше обучающихся, чем в области и районе. Процент качества в МОБУ МСОШ №1 ниже областного показателя на 24,16%. Показатель успеваемости также областного на 17,01% и ниже районного на 10,07%. Результат анализа блоков ПООП показал, что обучающиеся МОБУ МСОШ слабее справились с заданиями 1,2,5,7,9,10,11,12,13,15,16. Это задания на умение работать с числовыми системами, умение извлекать и анализировать информацию и владение приемами решения уравнений и систем уравнений. Данные задания необходимо проработать на уроках математики, а также индивидуально с учащимися на консультациях. Остальные задания обучающимися были выполнены на уровне области и района или немного выше его.

Итоги ВПР 2020 года по математике 9 класс(по программа 8 класса)

Сравнительный анализ по 9 классам .

Статистика по отметкам

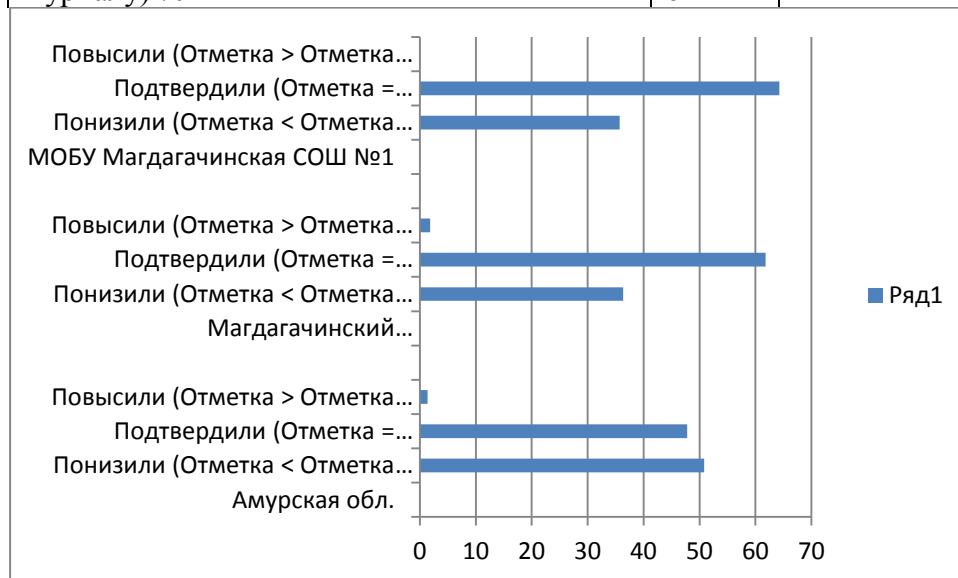
	2	3	4	5
Амурская область	16,09	62,41	19,86	1,64
Магдагачинский район	18,18	52,73	25,45	3,64
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	21,43	57,14	14,29	7,14



Из диаграммы видно, что по сравнению с областью и с районом двойки больше у нас. А положительных оценок по сравнению с областью отстаем на 0,07 процентов, по сравнению с районом отстаем на 7,66%.

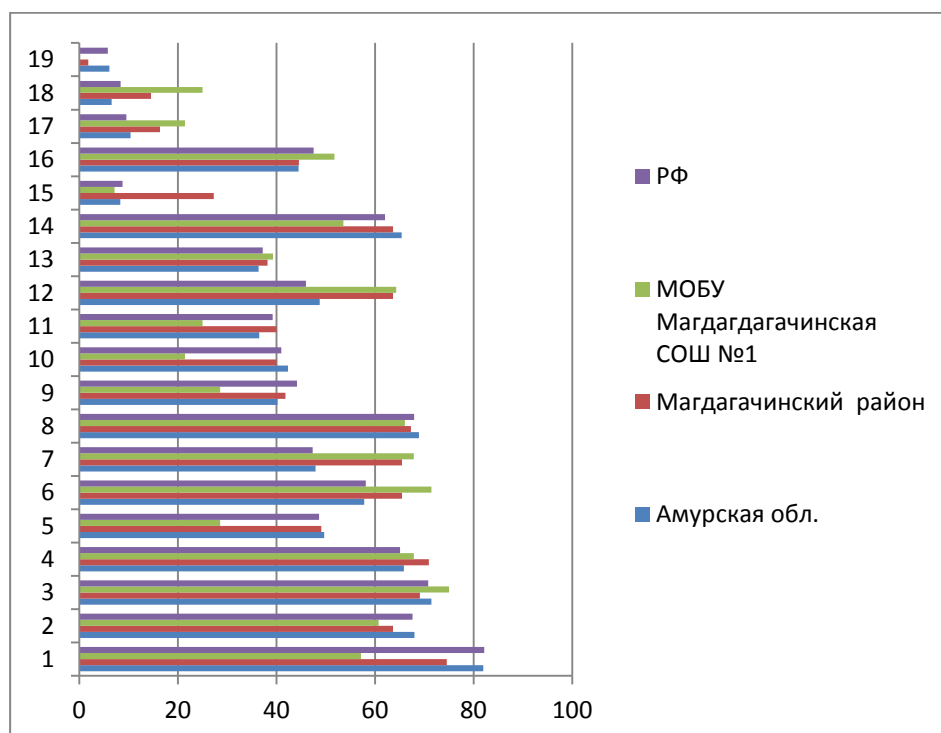
Сравнение отметок с отметками по журналу

МОБУ Магдагачинская СОШ №1	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0



Повышение отметок по школе не наблюдается. Подтверждение оценок в школе больше, чем по району и по области.

Достижение планируемых результатов



Обучающиеся МОБУ Магдагачинская СОШ № 1 допускает ошибки в следующих заданиях:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

9. Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Лучше выполнили такие задания:

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ ВПР 2020 по географии 7 класс (по программе 6 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-18,24	-14,2
Подтвердили отметку	+18,16	+14,22
Повысили отметку	+0,26	- 0,46

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	-1,34	-8,61
3	+14,86	+14,51
4	-10,92	-4,01
5	- 2,61	- 1,89

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ СОШ №1
Качество, %	40	32,37	26,47
Успеваемость, %	92,78	85,51	94,12

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с РФ, %
3.2	-43,95	-40,23	-53,61
5.2	-14,81	-8,62	-18,6
10.2К1	-35,82	-34,73	-34,83
10.2К2	-12,07	-14,79	-10,49

Анализ ВПР показывает, что процент понижения оценок в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 ниже районного и областного. При этом процент подтвердивших свою оценку выше, чем в области и в районе. Повысили свою оценку (по результатам ВПР) больше учащихся, чем в области, но меньше, чем в районе. Процент качества в школе ниже областного и районного показателей, так как количество «4» и «5» меньше, чем в области и районе. Показатель успеваемости выше областного на 1,34%, а районного на 8,61%. Результат анализа блоков ПООП показал, что учащиеся школы слабее справились с заданиями 3.2, 5.2, 10.2 К1, К2. Эти задания на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Чтобы восполнить пробелы в знаниях по этим темам внесу коррективы в календарно-тематическое планирование и на уроках повторения отведу этим темам больше времени. На соответствующих темах, например, «Географические координаты», «Топографическая карта», «Открытие и освоение Земли» объяснять на примерах заданий из ВПР, составить

больше заданий с использованием контурной карты. Остальные задания учащимися были выполнены на уровне области и района или выше его.

Анализ ВПР 2020 по географии 8 класс (по программе 7 класса)

Таблица «Сравнение отметок с оценками по журналу»

Критерий	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
Понизили отметку	-5,15	+1,4
Подтвердили отметку	+4,11	-2,89
Повысили отметку	+1,04	+1,48

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	+13,34	+11,66
3	-10,32	-11,13
4	-2,89	-2,01
5	-0,14	+1,48

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ СОШ №1
Качество, %	20,68	18,18	17,65
Успеваемость, %	85,9	84,21	72,55

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с РФ, %
1.2	-14,96	-13,51	-17,39
1.3	-17,62	-10,12	-20,2
2.1	-12,27	-10,35	-15,09
2.3	-33,85	-17,87	-34,93
3.1	-19,51	-18,14	-20,26
7.1	-24,33	-8,87	-24,76

Анализ ВПР показывает, что не справилось с работой учащихся больше, чем в районе и области, на «3» и «4» написали работу меньше учеников, на «5» написало детей меньше, чем в области, но чуть больше, чем в районе. Качество знаний и успеваемость меньше, чем в районе и области. Результат анализа блоков ПООП показал, что учащиеся слабее справились с заданиями 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 7.1. Это задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Чтобы восполнить пробелы в знаниях по этим темам необходимо внести коррективы в календарно-тематическое планирование в 7 классе, использовать подобные задания для индивидуальной работы по карточкам. Подобные задания будут использоваться на предметной неделе.

Итоги ВПР 2020 года по обществознанию 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

	2	3	4	5	Пони зили (Отм етка < Отме тка по журн алу) %	Подтве рдили (Отмет ка = Отметк е по журнал у) %	Повы сили (Отм етка > Отме тка по журн алу) %	Усп ева емо сть	Каче ство знан ий
Амурская обл.	15, 93	50, 44	28, 92	4, 71	58,32	39,64	2,04		
Магдагачинский муниципальный район	22, 22	40, 74	31, 22	5, 82	56,61	41,27	2,12		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	17, 65	37, 25	43, 14	1, 96	49,02	50,98	0	82, 35	45,1

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что 50,98% обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, качество выполнения работы 45,1%. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, показал, у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений (% выполнения менее 50):

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (Задание повышенной сложности) (справились 26,8% от выполнявших задание).

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (справились 49,02% от выполнявших задание).

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (справились 47,06% от выполнявших задание).

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (Задание повышенной сложности) (справились 34,64% от выполнявших задание).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более):

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Стоит отметить задания, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (3.1.)

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (3.3);

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (4);

Использовать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора (6)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (9.1)

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися по формированию умений, обучающихся по выделению существенных характеристик и основные виды деятельности

людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 10 минут.

3. На всех уроках включать задания ВПР, развивать навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте), извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, иллюстрации и т.д.).

Итоги ВПР 2020 года по обществознанию 9 класс (по программе 8 класса)

	2	3	4	5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Успеваемость	Качество знаний
Амурская обл.	16,02	55,57	24,18	4,23	63,16	35,58	1,27		
Магдагачинский муниципальный район	23,21	58,04	16,07	2,68	72,32	25,89	1,79		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1	16,13	45,16	32,26	6,45	45,16	48,39	6,45	83,87	38,71

Общие выводы: Анализ результатов ВПР показал, что 48,39% обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, качество выполнения работы 38,71%. Анализ результатов на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, показал, у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений (% выполнения менее 50):

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (Задание повышенного уровня). Задания, в которых показатели ОУ ниже районного и регионального:

Использование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Стоит отметить задания, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (Задание повышенного уровня);

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися по формированию умений, обучающихся осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; (так как экономический блок изучался в курсе обществознания 8 класса)
2. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 10 минут.
3. На всех уроках включать задания ВПР, развивать навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте), извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, иллюстрации и т.д.).

Итоги ВПР 2020 года по физике 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР физика 8 класс (по программе 7 класса)

Таблица «Статистика по отметкам»

Отметка	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
2	-7,95	-5,73
3	-6,65	-12,84
4	+10,41	+12,98
5	+4,18	+5,57

Таблица «Качество знаний и успеваемость по предмету»

Показатель	Амурская область	Магдагачинский район	МОБУ Магдагачинской
------------	------------------	----------------------	---------------------

			СОШ №1
Качество, %	28,52	24,63	43,18
Успеваемость, %	80,69	82,91	88,64

Таблица «Анализ блоков ПООП»

Задание	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Амурской областью, %	Повышение (+)/понижение(-) показателя по сравнению с Магдагачинским районом, %
1	-0,61	-7,2
5	-5,13	+2,02
6	-11,1	-1,09
7	-0,58	-1,06
11	-0,51	+2,45

Процент качества в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 выше областного и районного показателя на 14,60% и 18,55% соответственно. Показатель успеваемости также выше областного на 7,95% и выше районного на 5,73%. Результат анализа блоков ПООП показал, что обучающиеся МОБУ Магдагачинской СОШ слабее справились с заданиями 1,5,6,7 и 11. Это задания на определение цены деления, перевода единиц, знания формул и физических явлений и умения их применять для решения задач. Данные задания необходимо проработать на уроках физики, а также индивидуально с учащимися на консультациях. Остальные задания обучающимися были выполнены на уровне области и района или выше его.